



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А.А. Гвздокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А.Л. Устименко, канд. филос. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 8 от «07» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчик)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 8 от «07» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала


Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:


Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


Кириллова Т.Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени полковника А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	20
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	20
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования..... компетенций	33
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины	38
5.1 Основная литература	38
5.2 Дополнительная литература	38
5.3. Периодические издания.....	40
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	51

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» является формирование у обучающихся в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, искусство, мораль, образование.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
4. Повышение качества проводимых обучающимися научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Для освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика», «Политология» и др.

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Современные технологии обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы			
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	ценность научной рациональности и ее исторических типов; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежнее исторические эпохи и в современном обществе	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	5 Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	38	38
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	4	4
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>	7	7

Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	10	2	4		4	
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	6		2		4	
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	6	2	2		2	
4	Тема 4. Философия жизни	4		2		2	
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	8	2	2		4	
6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	6	2	2		2	
7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	10	2	4		4	
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	8	2	2		4	
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	7	2	2		3	

10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	4,8		2		2,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		69,8	14	24	-	31,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		72	14	24	-	31,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	<p>Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания</p>	<p>Лекция № 1</p> <p>Древнегреческая философия о сущности человека и общества. Антропологический период в древнегреческой философии. Значение диалога в культуре древнего грека. Пайдейя. Классическая греческая философия об этике и государстве (Платон, Аристотель). Универсализм и диалектика.</p> <p>Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида. Дидактическая тенденция: обучение на примерах и «уроки истории».</p> <p>Изменение положения человека в эллинистическом государстве. Специализация наук. Систематичность и этикоцентризм гуманитарного познания (эпикурейцы, стоики). Открытие христианством духовной реальности в человеке. Теоцентризм. Экзегетика и апологетика – ведущие богословские методы познания. Синтез христианской образованности и античной учености. Патристика и ее отношение к греко-римской образованности (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский, Августин Блаженный и др.). Программа о семи свободных искусствах (С.Бозций, Ф.М.А.Кассиодор) и формирование корпуса гуманитарных наук средневековья (trivium и quadrivium).</p> <p>Формирование новых подходов к процессу творчества (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола и др.). Гуманизм. Превращение древнего текста в объект филологического исследования (Ф.Петрарка). Начало филологической критики источников (Л.Валла). Эстетика Возрождения (А.Ф.Лосев). Возрождение "герметической традиции" (М.Фичино). Социальные утопии как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи (Т.Кампанелла, Т.Мор). Учение о государстве и политике (Н.Макиавелли).</p> <p>Формирование новых представлений о жизни человека и общества (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, и др.). Тенденция энциклопедизации знания. Социальная философия (И.Г.Гердер, И.Кант, Ф.В.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, О.Конт, Г.Спенсер) – интегральное основание для развития исторических, социальных и экономических наук. Идея свободы и диалектика общественного развития (Г.Гегель). Естественно-исторический процесс и принцип конкретного историзма К.Маркса. Социальная статика и социальная динамика (О.Конт).</p> <p>Русская культура XIX века и ее всемирно-историческое значение. Русская литературная критика (В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов и др.) и литературоведение (А.Н.Веселовский, А.А.Потебня и др.). Русская религиозная философия о человеке, обществе и культуре.</p>	Т.У.К
2	<p>Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании</p>	<p>Лекция № 2</p> <p>Понятие ценности. Классификация ценностей по: предметному содержанию; роли в жизнедеятельности индивида; функциям. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Различие истинных и ложных ценностей.</p> <p>Ценность и истина. Роль философии в формировании представлений об идеалах, ценностях и нормах. Исторические</p>	Т.У.К

		<p>предпосылки возникновения философской проблематики ценностей. Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, эгоизм, альтруизм. Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д.Юм). Учение И.Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Учение Р.Г.Лотце. Аксиология как теория ценностей и философское учение о человеке. Аксиология неокантианства (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г. Риккерт). Феноменологическая аксиология (Ф.Брентано, М.Шелер, М.Хайдеггер).</p>	
3	<p>Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании</p>	<p>Лекция № 3</p> <p>Философские представления о пространстве и времени. Космос Гераклита. Апории <u>Зенона</u>. Бесконечность пространства и человек (Дж.Бруно, Б.Паскаль). Пространство и время - это особые отношения между объектами и процессами и независимо от них не существуют. Пространство - порядок взаиморасположения тел, а время – порядок сменяющих друг друга событий (<u>Г.Лейбниц</u>). Субъективистская концепция пространства и времени. Пространство и время – это априорные формы чувственности, с помощью которых познающий субъект упорядочивает хаос чувственных впечатлений. Понимание времени как «формы внутреннего чувства, созерцание нас самих, нашего внутреннего состояния» (И.Кант). Пространство и время – формы бытия (Л.Фейербах). Пространство и время как всеобщие атрибуты и формы движения материи в диалектико-материалистическом учении.</p> <p>Основные философские концепции времени и пространства XX века (Э.Гуссерль, А.Бергсон, М.Хайдеггер, Г.Рейхенбах, Х.Г.Гадамер, К.Ясперс, Ж.Деррида). Эволюция понятия “время” в западноевропейской науке. Абсолютное пространство – бесконечная протяженность, вместилище для всей материи и абсолютное время – равномерно текущая бесконечная длительность (И.Ньютон). Представление о едином материально-пространственно-временном континууме (А.Эйнштейн). Современные модели времени в естествознании (Дж.Уитроу, И.Пригожин, С.Хокинг). Переосмысление категорий времени и пространства в гуманитарном контексте. Гуманитарные науки: понятие смысла времени. Антропологическая интерпретация времени. “Овремененные” понятия. “Большое” человеческое время и “малое” время человека. Идея хронотопа. Особенности художественного хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик (М.М.Бахтин).</p>	Т.У.К

4	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках знания	<p>Лекция № 4</p> <p>Проблема рациональности в философии и науке. Сциентизм и антисциентизм. Две методологические парадигмы — рациональная и иррациональная. Рациональное и иррациональное как рост целостной системы и разрушение целого (Э. Фромм).</p> <p>Специфика естественнонаучного знания (в основе которого лежит доминанта рационализма) и гуманитарного (доминанта иррационализма).</p> <p>Научная рациональность и цель науки. Взаимосвязь социального и теоретического субъекта.</p> <p>Мировоззренческий характер рациональности. Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки (философия жизни, философии воли, прагматизм, экзистенциализм, неопозитивизм, постпозитивизм). Российский взгляд на природу знания вообще и научного, в частности. Идея «Всеединства» в русской философии.</p> <p>Историческая типология рациональности: 1) открытие рациональности в античности; 2) специфика средневековой рациональности; 3) научная рациональность Нового времени; 4) "неклассическая" рациональность науки первой половины XX века; 5) постнеклассическая рациональность конца XX века. Традиционные эпистемологические конфликты между «объективизмом» и «релятивизмом», «конструктивизмом» («инструментализмом») и «реализмом», «рационализмом» и «иррационализмом». Научная рациональность и истина. Истина и разумность. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Проблема истины в СГН.</p>	Т.У.К
5	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	<p>Лекция № 5</p> <p>Объяснение и понимание – два исследовательских метода (процедуры), два способа научной коммуникации. Проблема соотношения объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании и подходы к ее решению в западной и отечественной науке. Неслиянная и нераздельная связь категорий: причина и смысл, форма и жизнь, результат и процесс, ограниченность и целостность, понятие и контекст, общее и особенное (индивидуальное) и др. Смысл объяснения. Типы объяснения: рациональное, телеологическое, интенциональное. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.</p> <p>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации смыслов. Герменевтика как метод осмысления бытия мира и человека. Место философской герменевтики в методологических концепциях гуманитарных наук. Герменевтика в интерпретации человеческой субъективности. Интерпретация как предание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p>	Т.У.К
6	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	<p>Лекция № 6</p> <p>Понятие и духовная природа веры. Обыденное и религиозно-философское значения понятия веры. Нравственное выражение веры. Вера в Бога и экзистенциальные проблемы личности. Проблемы смерти и бессмертия, судьбы и</p>	Т.У.К

		<p>призвания, высших ценностей, веры, надежды, любви, мудрости. Конец всего сущего как предпосылка веры в Бога.</p> <p>Возможность философского определения веры. Философские модели христианской веры: «абсурд», «экзистенциальная страсть», «агонизация», «предельный интерес».</p> <p>Достоверность как психологическое состояние.</p> <p>Рациональность религиозных верований: теоретико-познавательные и методологические подходы исследования.</p> <p>Знание и верования (Ч.Пирс). Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина: эпистемологический и культурологический аспекты. Религия (вера) и наука(разум) как два типа обоснования знания и объяснения мира. Научное и религиозное мировоззрение. Мировоззренческая направленность религиозного опыта. Виды религиозного мировоззрения. Власть религии: борьба за человека. Догматическое обоснование культуры в христианстве.</p>	
7	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	<p>Лекция № 7</p> <p>Проблемы методологий гуманитарных наук в XXв. Понятие исследовательской (философской) программы.</p> <p>Натурцентристская парадигма и ее основные идеи: абсолютная реальность и первичность природного мира; уподобление социальной реальности миру вещей. Культура как продукт природной эволюции. Натурализация человека и культуры. Идеал и нормы научности по образцу естественных наук. Метод объяснения. Категория «закон» и принципы закономерности, детерминизма и субстанциальности.</p> <p>Культурологически-цивилизационный подход к типологии обществ (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби, С.Эйзенштадт, В.Л.Цимбурский). Грядущая историческая миссия культуры.</p> <p>Гуманитарные науки — это науки о человеке, истории, культуре, реализующие культур-центристскую исследовательскую программу. Роль гуманитарного познания в формировании личности во всей ее целостности, решении важнейших вопросов человеческой жизни и насущных вопросов философии и этики. Философия как квинтэссенция культуры.</p>	Т.У.К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
А семестр			
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	<p>Практическое занятие № 1 Этапы становления социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи об обществе, истории и человеке в трудах философов Античности, Средневековья и Возрождения. 2. Формирование социально-гуманитарных наук в Новое время..с середины XVIII в. до второй половины XX в.в. 3. Гуманитарные науки в истории российской культуры. 	Т, ПР. КР.

		<p>Практическое занятие № 2 Этапы становления социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социально-гуманитарных наук с середины XIX в. до второй половины XX в.в. 2. Гуманитарные науки в истории российской культуры. 	
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	<p>Практическое занятие № 3. Что такое социально-гуманитарное познание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки о природе и науки о культуре. Причины демаркации наук. 2. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. 3. Проблемы и результаты взаимосогласований в современной научной картине мира гуманитарного и естественнонаучного подходов. 4. Перспективы «великого» синтеза наук. 	Т, ПР.Р.
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	<p>Практическое занятие № 4. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа ценностного мировосприятия: история и современность. 2. Основные философские теории ценностей. 3. Диалектика объективного и субъективного, реального и должного, нейтрального и значимого в социально-гуманитарном познании. 	Т, ПР.
4	Тема 4. Философия жизни	<p>Практическое занятие № 5. Философия жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема жизни и смерти. 2. Философские подходы к биологическому содержанию понятия «жизнь». 3. Философия жизни: общее представление позиций, имен и направлений (В.Дильтей, Г.Зиммель, О.Шпенглер, А.Бергсон, М.Шелер). 4. Ценность и смысл человеческой жизни. 	Т, ПР.КР.
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	<p>Практическое занятие № 6. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство и время как координаты человеческой жизни. Время истории и надежды. 2. Проблема соотношения пониманий времени и пространства в естественнонаучном, социальном и обыденном знании. 3. Специфика исторического времени, природа времени в различных гуманитарных науках. 4. Особенности художественного хронотопа или «принцип одновременности» в художественном творчестве. 	Т, ПР.
6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	<p>Практическое занятие № 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рациональности в социально-гуманитарных науках. 2. Исторические типы и классификации рациональности. 3. Этические проблемы коммуникативной рациональности. 4. Плюрализм методологических принципов (релятивизм, психологизм и историзм) и единство истины. 5. Концепции истины в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. 	Т, ПР.КР.

7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Практическое занятие № 8. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания 1. Объяснение и понимание в науке: конфликт, дилемма или комплементарность. 2. О природе понимания. Понимание и язык.	Т, ПР.
		Практическое занятие № 9. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания 1. Философская герменевтика: история и современность. 2. Диалогическая философия и проблема коммуникации	
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Практическое занятие № 10. Знание и вера в социально-гуманитарном познании 1. Феномен веры. 2. Метафизика веры и методология социально-гуманитарных наук. 3. Познавательный статус веры. 4. Мнение в системе гуманитарного познания. 5. Современные проблемы взаимодействия науки и религии, научной проницательности и религиозной верности.	Т, ПР.Э.
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Практическое занятие № 11. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы 1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (натуралистическая и антинатуралистическая). 2. Социальные и гуманитарные науки: специфика методологий, способы различия и проблема разделения. 3. Сущность вненаучного знания и его роль в современном мире. «Проблема демаркации».	Т, ПР.КР.
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Практическое занятие № 12. Перспективы развития социально-гуманитарного знания 1. Роль социальных трансформаций в смене дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук. Новые лидирующие дисциплины и новые области исследования. 2. «Общество знания». Его позитивные стороны и проблемы. Концепции «общества знания». 3. Фундаментальные и прикладные социальные исследования: цель и задачи на будущее.	Т, ПР.

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, ПР – практическая работа
При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------------	---------	---

1	2	3	4
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	подготовка к семинарскому практическому занятию № 1–2.	Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	подготовка к семинарскому практическому занятию № 3 Реферат. Смысл понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век.	Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей социально-гуманитарном познании	подготовка к семинарскому практическому занятию № 4	Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата

			<p>обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.</p> <p>Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.</p>
4	Тема 4. Философия жизни	подготовка к семинарскому практическому занятию № 5, Подготовка доклад. Тема: Религия и наука: культурологическое соотношение	<p>Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.</p> <p>Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.</p>
5	Тема 5. Категории пространства времени в социальном гуманитарном знании	подготовка к семинарскому практическому занятию № 6.	<p>Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.</p> <p>Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.</p> <p>Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.</p>
6	Тема 6. Проблема истинности рациональности социально-	подготовка к семинарскому практическому занятию	<p>Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань :</p>

	гуманитарных наук	№ 7. Подготовка реферата	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный.
7	Тема Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	7. подготовка к семинарскому практическому занятию № 8–9. Подготовка доклада. Тема: Смысл жизни как важнейшая ценность человеческого существования: анализ концепции В. Франкла	Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0610-6. — Текст : электронный.
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	подготовка к семинарскому практическому занятию № 10. Эссе: Особенности представлений о человеке в русской духовной культуре.	Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0610-6. — Текст : электронный.
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук:	подготовка к семинарскому практическому	Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. —

	программы и методы занятия № 11.	ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0610-6. — Текст : электронный.
10	Тема10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	подготовка к семинарскому практическому занятию № 12. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0610-6. — Текст : электронный.

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс,

в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа гуманитарных задач, мысленного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых	Количество часов
---	--------------	------------------	------------------

		образовательных технологий	
1	2	3	4
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*
3	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2*
4	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2*
6	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации	2*
7	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах; Проблемное обучение	4
2	Что такое социально-гуманитарное познание?	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий	2*
3	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
4	Философия жизни	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
5	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Работа в малых группах; Решение ситуационных заданий	2*

6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Работа в малых группах, Проблемное обучение;	2
7	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах, Проблемное обучение Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	4*
8	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
9	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Форма дискуссии* Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
10	Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий, (тестирования) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание</p>	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 1-9 Задачи 29-32</i>
2	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с</p>	<i>Т.У.ПР.К.КР</i>	<i>Вопросы на зачете 10-19 Задачи 28-27</i>

		<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
3	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	<p>о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры</p> <p>различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 35-40 Задачи 10-16</i>
4	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<p>компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни</p> <p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 20-23 Задачи 17-25</i>
5	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и	<p>ценность научной рациональности и ее исторических типов;</p> <p>понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении</p> <p>нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p>	<i>ПР.У.Т.К.</i>	<i>Вопросы на зачете 24-27 Задачи 1-10</i>

	обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности		
6	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	<i>Т.У.ПР.К.КР</i>	<i>Вопросы на зачете 28-40 Задачи 2-16</i>

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи,	Знать: теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; Уметь: грамотно, доступно	Знать: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; особенности диалектического взаимодействия. Уметь: самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с

	<p>ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей</p> <p>Владеть: элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы</p>	<p>Знать: культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога</p>	<p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины</p> <p>Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации</p>

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
А семестр			
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
2	Что такое социально-гуманитарное познание?	Практическая работа Устный опрос Реферат	2 1 4
3	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4	Философия жизни	Практическая работа Устный опрос Эссе	2 1 6
5	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
8	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
9	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
10	Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
2. Философское понимание природы веры.
3. Мистицизм: понятие, практика, конфессионально-религиозные и философские опыты.
4. Происхождение мира и человека: господствующие теории.

5. Философско-религиозное исследование и обоснование проблем космогенеза и антропогенеза.
6. В. Дильтей о «науках о духе».
7. Соотношение восточной мудрости и европейской философии.
8. Философская традиция в условиях античного космоцентризма.
9. Соотношение богословия, теологии и философии в период Средневековья.
10. Философское обоснование расцвета художественного творчества в эпоху Ренессанса.
11. Новое время: философия как наука, и наука как философия.
12. Философские и мировоззренческие предзнаменования революции эпохи Просвещения.
13. Маргинальность философии в эпоху постмодерна.
14. Оригинальность русской религиозной философии.
15. В. Дильтей о «науках о духе».
16. Человек в качестве предмета культурологических наук. Человечествоведение как интегральное знание.
17. Духовно-нравственное измерение человеческой природы.
18. Проблемы гуманитарного знания.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:	<ol style="list-style-type: none"> a) Преднауки цивилизаций Древнего Востока b) Формирующейся науки в Античной Греции c) Классической науки Нового времени d) Неклассической науки XX в.
Характерной чертой Античной науки являлось:	<ol style="list-style-type: none"> a) Широкое использование экспериментального метода b) Формирование основ теоретического знания. c) Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике d) Опора в основном на магию и заклинания
Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):	<ol style="list-style-type: none"> a) Форма обыденного мировоззрения b) Определенный способ человеческой деятельности (исследование) c) Проверяемая особым образом система знаний о реальности d) Определенный социальный институт
Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:	<ol style="list-style-type: none"> a) Прагматизма b) Конвенционализма c) Диалектического материализма d) Когерентного подхода
Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:	<ol style="list-style-type: none"> a) Коммунизм и антикоммунизм b) Кумулятивизм и антикумулятивизм c) Креационизм и эволюционизм d) Субстратный и функциональный
Дуализм в науке и религии это:	<ol style="list-style-type: none"> a. разделённость субъекта и объекта b. вопрос о первичности бытия или мышления c. двойственность сознания и материи
Эволюционная теория в её классическом варианте базируется на «трёх китах»:	<ol style="list-style-type: none"> a. флуктуация систем; мутация видов; адаптация b. селекция организмов; микроэволюция; биоценоз c. изменчивость; естественный отбор; наследственность
Выстройте основные типы мировоззрений в их исторической	<ol style="list-style-type: none"> a. религиозное – философское – мифологическое b. мифологическое – религиозное – философское

последовательности:	с. религиозное – мифологическое – философское
Какому из указанных типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как – синкретизм и антропоморфизм:	a. философское мировоззрение b. религиозное мировоззрение c. мифологическое мировоззрение
Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах – это:	a) Энергетика b) Синергетика c) Диалектика d) Метафизика
В последнее время теологи и некоторые учёные факт существования Бога всё чаще обосновывают:	a. кризисом науки b. наличием порядка во Вселенной c. неразрешимостью глобальных проблем человечества d. наличием хаоса во Вселенной
Для неклассической науки характерен:	a) Механистический детерминизм b) Вероятностный детерминизм c) Индетерминизм d) Терминизм
Недостаток образности и наглядности в современной науке свидетельствует о:	a. кризисе религиозной картины мира b. возможности преодоления противоречий между научными данными и религиозными доктринами c. неспособности науки адекватно отражать действительность
Выделите (подчеркните) факторы, которые способствуют научному творчеству на индивидуальном уровне:	Память, физическая усталость, воображение, внимание, интуиция, сообразительность, эмоциональная подавленность
Парадигма самоорганизации основывается на:	a. принципе филогенеза b. явлении деградации систем c. теории систем и их эволюции
Считают решающими факторами развития науки внешние факторы представители:	a) Интернализма b) Экстернализма c) Номинализма d) Реализма
Наиболее слабая черта науки в понимании ее большинством средневековых мыслителей:	a) Требование логического вывода b) Отказ от опоры на опыт c) Отказ от опоры на религиозную веру d) Отказ от опоры на авторитет
Крупнейшим представителем классической науки являлся:	a) Архимед b) Ньютон c) Гейзенберг d) Хаббл
Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:	a) Освоение космического пространства b) Развитие автоматизации и информатизации c) Развитие генной инженерии d) Превращение науки в непосредственную техническую силу
Креационизм и теорию «Большого взрыва» сближает:	a. представление о последовательном развитии живых организмов от простых к более сложным b. представление о одновременности появления всех форм материи (органической и неорганической) c. уверенность в заданности возникновения Вселенной
Выдающийся древний автор, написавший трактат «Об искусстве соорудить автоматы»:	a) Герон b) Геродот c) Гиппарх d) Гален

Обсуждение теологами и учёными нравственных проблем клонирования относится к сфере:	a. экотеологии b. геософии c. герменевтики d. биоэтики
Согласно классической позиции, истина есть	a. правда, b. соответствие знаний объективной реальности, c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации, d. то, что признается таковым большинством

Практические задачи (для контрольной работы)

Прокомментируйте, пожалуйста, следующие рассуждения.

1. "Каждое событие, стало быть, и каждый поступок, который происходит в определённый момент времени, необходимо обусловлен тем, что было в предшествующее время. А так как прошедшее время уже не находится в моей власти, то каждый мой поступок необходим в силу определяющих оснований, которые не находятся в моей власти, т. е. в каждый момент времени, в который я действую, я никогда не бываю свободным".
2. "Дух и только он есть бытие в себе и для себя. Только он автономен и доступен истинно рациональному, истинно научному изучению... Что же касается природы и естественнонаучных истин, то автономия природы лишь кажущаяся... Ибо "истинная" природа естественных наук есть продукт духа, исследующего природу. Таким образом, наука о природе предполагает науку о духе".
3. "Во-первых, жизненный мир всегда отнесён к субъекту, это его собственный окружающий повседневный мир. Во-вторых, именно поэтому жизненный мир имеет телеологическую структуру, поскольку все его элементы соотносены с целеполагающей деятельностью человека. Если в естествознании всё субъективное должно быть исключено, а потому там нет места и для понятия целей, то в жизненном мире все реалии отнесены к человеку и его практическим задачам. Наконец, если мир, как его описывает математическая физика, неисторичен, то жизненный мир, напротив, представляет собой историю. Если в естественных науках мы всегда прибегаем к объяснению, то жизненный мир открыт нам непосредственно...".
4. "Человек и вообще всякое разумное существо существует как цель сама по себе, а не только как средство для любого применения со стороны той или другой воли... Все предметы склонности имеют лишь обусловленную ценность... Предметы, существование которых хотя зависит не от нашей воли, а от природы, имеют, тем не менее, если они не наделены разумом, только относительную ценность как средства и называются поэтому вещами, тогда как разумные существа называются лицами, так как их природа уже выделяет их как цели сами по себе... Они, значит, не только субъективные цели, существование которых как результат нашего поступка имеет ценность для нас; они объективные цели, т. е. предметы, существование которых само по себе есть цель...; без этого вообще нельзя было бы найти ничего, что обладало бы абсолютной ценностью; но если бы всякая ценность была обусловлена, стало быть, случайна, то для разума вообще не могло бы быть никакого высшего практического принципа".

5. "Понятие общезначимого этического императива не исключает права индивидуальной личности и её особенности, – напротив, для человека индивидуальность и особенность нравственно необходимы в качестве предварительного условия для исполнения его долга".
6. "Этика, работающая с естественнонаучными всеобщими понятиями, в действительности должна была без всякого понимания противостоять смыслу индивидуальной личной жизни и, тем самым, смыслу практической, активной социальной жизни".
7. "Что бы ни означало здесь слово "наука" и как бы ни было распространено в исторической науке в целом применение более общих методов к тому или иному предмету исследования, историческое познание, тем не менее, не имеет своей целью представить конкретное явление как случай, иллюстрирующий общее правило. Единичное не служит простым подтверждением закономерности, которая в практических обстоятельствах позволяет делать предсказания. Напротив, идеалом здесь должно быть понимание самого явления в его однократной и исторической конкретности".
8. "Правильным методом философии был бы следующий: не говорить ничего, кроме того, что может быть сказано, – следовательно, кроме предложений естествознания, т. е. того, что не имеет ничего общего с философией, и затем всегда, когда кто-нибудь захочет сказать нечто метафизическое, показать ему, что он не дал никакого значения некоторым знакам в своих предложениях. Этот метод был бы неудовлетворителен для нашего собеседника – он не чувствовал бы, что мы учим его философии, но всё же это был бы единственный строго правильный метод".

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
2. Понятие «религиозное мировоззрение». Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
3. Философский анализ религиозного сознания.
4. Познание религиозного опыта: методологические возможности и границы.
5. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
6. Вопрос о научности религии и мифологичности науки.
7. Антропологическое измерение опыта. Религия и наука – продукты творчества. Проблема объективности.
8. Философия цельности духа о единстве опыта.
9. Русские философы о взаимоотношении религии и науки.
10. Философия религии и философия науки – пути современных исследований.
11. Предмет философской антропологии
12. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
13. Судьба как антропологический принцип. Особенности понимания телесного и духовного.
14. В чем связь историософии О. Шпенглера и теории культурно-исторических типов Н. Данилевского?

15. Содержание и смысл современных интерпретаций философии истории и социальной философии?
16. Какова судьба идеи прогресса в истории?
17. Й. Хейзинга и его концепция философии истории?
18. Познавательный статус веры. Вера и верования – важные компоненты социально-гуманитарного знания.

Примерные темы реферата

1. Наука и вненаучное знание: анализ разных форм знания (по работе «Заблуждающийся разум: Многообразие вненаучного знания»).
2. Проблема формирования мыслительной способности человека (по работам Э. В. Ильенкова «Школа должна учить мыслить», «Об идолах и идеалах»).
3. Идеи Якуша Корчака о верной и вечной любви к детям (по работе «Как любить ребенка»).
4. Смысл жизни как важнейшая ценность человеческого существования: анализ концепции В. Франкла (по работе «Человек в поисках смысла»).
5. Потребности и квазипотребности в формировании личности (по работе Курта Левина «Теория личности»).
6. Учения древнегреческих мудрецов о первоначалах, бытии и человеке в изложении Диогена Лаэртского («О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»).

Примерная тематика эссе

1. Основные идеи «общества знания».
2. Проблема самосозидания человека (каким он должен быть, чтобы стать человеком?)
3. Философия как новый тип мышления.
4. Мудрость как явление философии и общественной жизни древних греков.
5. Является ли философия наукой?
6. Человек как создатель культурных ценностей.
7. «Человек – масса» как явление нашего времени.
8. Проблема смысла жизни человека.
9. Система «природа – общество – человек»: современные проблемы.
10. Проблема критерия общественного прогресса.
11. Специфика философского рассмотрения проблемы человека, ее актуальность.
12. Природное и социальное бытие человека: проблемы, пути их решения.
13. Теория как целостная система знания, ее значение в познавательном процессе.
14. Человек как единство практического, познавательного и ценностного способов освоения мира.
15. Природа общечеловеческих ценностей.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Этапы развития философских знаний об обществе, истории и человеке.
2. Дисциплинарная структура и предмет социально-гуманитарного знания.
3. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
4. Личностное знание субъекта. Сознательное и бессознательное, индивидуальное и коллективное в гуманитарном познании.
5. Единство и многообразие типов знания. Понятие науки.
6. Культура античного полиса и становление первых форм научного знания (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Мировоззренческие и ценностные особенности современного развития науки и техники.
8. Наука и нравственность. Новые этические проблемы науки.
9. Ценность жизни и смысл «жизненного мира» человека. Понимание жизни в постмодернизме.
10. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки.
11. История как форма проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
12. Социально-историческое и экзистенциальное понимание времени и пространства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.5.2 Практическая работа

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Не лишним будет напомнить о том, что философия не имеет ничего общего с тем, что доступно чувствам. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

Аргументированность изложения

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы можете представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение

различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будете строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

Доказательство утверждений

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)

Возможный алгоритм:

- 1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиции, объекты (явления)
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

Работа над понятиями

Работа над понятиями предполагает знакомство обучающихся с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического философского текста. Обучающемуся предстоит **эксплицировать** (лат. *explicatio* – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.

Выполняя его обучающийся должен:

продемонстрировать:

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;
- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством философа и найти ее место в нем.

быть в состоянии:

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;

- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, обучающимся начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

4.5.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки обучающемуся начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Зачет выставляется обучающимся по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения обучающимися учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0–59 баллов – «не зачтено»;
- 60–69 баллов – «зачтено»;
- 70–84 баллов – «зачтено»;
- 85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия обучающегося с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.5.4 Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется обучающимся по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения обучающимися учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия обучающегося с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185911>(дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеленев, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 16.06.2024). — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный.
3. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122658> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 343 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (дата обращения: 16.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный.
 5. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438> (дата обращения: 16.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0610-6. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 346 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440> (дата обращения: 16.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0695-3. — DOI 10.23681/572440. — Текст : электронный.
2. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230126> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бибихин, В. В. Мир: курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года : [16+] / В. В. Бибихин. — 5-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683966> (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-4499-2872-6. — Текст : электронный.
7. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 188 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601> (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-4499-2914-3. — Текст : электронный.
8. Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230000> (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дойников, И. В. История и методология юридической науки: проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. — 110 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786> (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-238-03177-4. — Текст : электронный.
4. Докучаев, И. И. Аксиология культуры : учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-8528-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193337> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172> (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3582-8. — Текст : электронный.
6. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> (дата обращения: 16.06.2022). — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный.
7. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения: 16.06.2022). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-04368-0. — Текст : электронный.

5.3 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450>.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950>.
5. Общественные науки и современность. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного

доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащённому наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и

контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения

дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» отводится 31,8 часа. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать обучающихся к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы обучающихся**:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса философии является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями философов различных времен и народов, начиная с древнейших времен (VII-VI века до н.э.) и заканчивая XX веком;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 10);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов философских произведений;

- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается обучающимися из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для обучающихся является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокорсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому обучающемуся проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии обучающиеся должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Рекомендации к написанию реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки обучающийся вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у обучающегося первого курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются

страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем обучающимся попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *per excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной философской проблеме.

Эссе (от франц. *essai* – буквально «опыт») – это небольшое сочинение (объемом до 10-15 листов, до 3000 слов)) на самостоятельно выбранную тему, в котором одновременно должны быть раскрыты и душа автора и содержание темы. Эссе является сугубо творческой работой, использующей как свободную форму изложения, так и авторскую композицию материала. Этот вид творческого задания претендует не объять «необъятный мир», не исчерпать до дна тему, а дать законченный рисунок какого-либо факта, отдельных сторон или разновидностей смыслов, чувства, переживания, страсти, времени, возраста, эпохи в их взаимоотношениях к окружающему миру, раскрыть всю гамму впечатлений и ассоциаций, которые они вызывают у автора. Эссе – своеобразный портрет, в котором штрих, деталь, особенность можно сразу ясно и целостно увидеть, благодаря удачно очерченной перспективе, умело подобранному контексту.

В нем вы раскрываете свои ценностные пристрастия, свои идеалы, раздумья и размышления о жизни, демонстрируя при этом глубокую проработку выбранного материала (темы), кстати, эссе не предполагает цитирование привлекаемых для его написания источников. Для него характерна образная и афористическая речь. Она своего рода научная эстетика. В этом трудность и прелесть жанра. Поскольку это субъективная трактовка темы, то ее высокое качество во многом определяется личной заинтересованностью и горячностью сердца автора, как известно, «без сильных эмоций нет ничего великого» (Гегель).

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla

		Firefox»
--	--	----------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»</p> <p>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»</p> <p>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</p> <p>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »</p> <p>Офисный пакет приложений «LibreOffice»</p> <p>Программа файловый архиватор «7-zip»</p> <p>Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</p> <p>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 38)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»</p> <p>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»</p> <p>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».</p> <p>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »</p> <p>Офисный пакет приложений «LibreOffice»</p> <p>Программа файловый архиватор «7-zip»</p> <p>Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»</p> <p>Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»</p>